

**Тема:** *Деятельностный подход в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики». «Золотое правило нравственности».*

*Урок построен в логике деятельностного подхода. Главное место в уроке отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, что позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся.*

**Цель:** создать условия усвоения понятия «Золотое правило нравственности» как необходимой основы построения межличностных отношений.

**Задачи:**

1. Активизировать познавательную деятельность обучающихся через включение их в обсуждение вопросов, связанных с введением данного понятия и их представлениями о морали.
2. Познакомить с высказываниями представителей разных времён и народов о «золотом правиле нравственности».
3. Формировать умение правильно оценивать себя, свои поступки и поступки других.
4. Учить видеть иносказательный, нравственный смысл притчи, предвидеть исход ситуации, находить оптимально правильный способ выхода из создавшейся ситуации.
5. В диалоговой форме развивать коммуникативные способности (умение признавать существование различных точек зрения, право каждого иметь собственную точку зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий).
6. Развивать умение осмысленного чтения и анализа произведений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- сформированность представления о золотом правиле нравственности;
- умение видеть моральный, иносказательный смысл притчи;
- получение обучающимися представления о применении данного правила в жизни.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- умение прогнозировать решение проблемной ситуации;
- выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

*Познавательные УУД:*

- построение рассуждений, обобщение, установление причинно-следственных связей;
- осуществление смыслового чтения, анализ и обработка информации по предложенной схеме;
- обработка и оценка информации, построение рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- умение формулировать собственное мнение, строить монологические высказывания и участвовать в диалоге;
- умение строить оценочные суждения;
- умение оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

**Личностные УУД:**

- умение давать нравственно-этическую оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- навыки социальной компетентности как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

**Ход урока:**

<i>Этап урока, комментарии учителя</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
<p><b>Мотивация</b> (самоопределение)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание проблемной ситуации;</li><li>- выполнение творческой задачи;</li><li>- побуждение к поиску альтернативных решений;</li><li>- рассуждение с опорой на жизненный опыт.</li></ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вызвать познавательный интерес;</li><li>- диагностика во время работы парами;</li><li>- развитие образного мышления;</li><li>- развитие речевых навыков;</li><li>- подвести к формулировке</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Прежде чем перейти к теме урока предлагаю поговорить о... кораблях. На каждой парте лежит лист бумаги и шаблон корабля. Шаблон один, но задание для двоих. Обведите на своём листе бумаги как можно больше кораблей.</li><li>- Молодцы!</li><li>- Посмотрите, вот плывут корабли. Чтобы плавание этого флота прошло успешно, каждому кораблю флота надо выполнить три условия. Каких? (<i>учитель предлагает порассуждать</i>).</li><li>- <i>Первое условие:</i> корабли не должны сталкиваться и преграждать путь друг другу, иначе они станут непригодными к плаванию, т.е. корабли должны соблюдать <b>правила движения</b> по морю.</li><li>- <i>Второе условие:</i> <b>исправность кораблей</b>. Каждый корабль должен быть годен к плаванию, всё в нем должно быть исправно. Например, если штурвалы не будут поворачиваться, то корабли не смогут избежать столкновения.</li><li>- А если сломается соседний корабль, что должны делать остальные корабли?</li><li>- <i>Третье условие</i> для успешного плавания нужна <b>цель следования</b>, куда собирается наш флот и зачем. Как бы хорошо не проходило плавание, оно обернётся неудачей, если корабли приплывут в Америку, тогда как им нужно было в Африку. И чтобы не сбиться с пути, им нужны компас и карта.</li><li>- Представьте, что море — это наша жизнь, а корабли - мы с вами. Человек</li></ul>	<p>Работают парами с одним шаблоном.</p> <p>Формулируют собственное мнение.</p>

<p>темы. Развитие регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, саморегуляция), познавательных УУД (построение рассуждений, обобщение, установление причинно-следственных связей).</p>	<p>совершает свой путь по житейскому морю, как корабль от одного берега к другому. И мы тоже должны соблюдать определённые правила и условия. Какие? Вам, вероятно, было нелегко сегодня работать вдвоём с одним шаблоном?</p>	
<p><b>Актуализация</b> На данном этапе подводятся итоги познавательной мотивации и формулируется тема урока.</p>	<p>- Но есть ещё одно очень важное условие, о котором пойдёт речь на уроке.  - Мы будем говорить о поступках, которые составляют «золотое правило нравственности». Давайте запишем тему урока в тетрадь.</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь</p>
<p><b>Первичное усвоение новых знаний</b> - чтение, понимание и «маркировка» текста; - диалог; - аргументированные высказывания. Развитие познавательных УУД (осуществление смыслового чтения, анализ и обработка информации по предложенной схеме).</p>	<p>Предлагаю прочитать небольшую статью по данной теме. По ходу чтения статьи попрошу вас на полях страницы сделать карандашом следующие пометки:  <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ + <i>«то, что является интересным и неожиданным»</i>,</li> <li>▲ - <i>«то, с чем не согласен»</i>,</li> <li>▲ V <i>«то, что известно»</i>,</li> <li>▲ ? <i>«не ясно, не понял»</i>.</li> </ul> </p>	<p>Читают, осмысливают и маркируют текст</p>
<p><b>Первичная проверка понимания.</b> - диалог; - аргументированные высказывания; развитие коммуникативных</p>	<p>- Поделитесь своими наблюдениями, используя собственные пометки. - Почему, как и когда появилось «золотое правило нравственности»? - Чему учит это правило? - Вот так в разных местах разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно. Это правило названо «золотым правилом нравственности». Прочитаем его ещё раз.</p>	<p>Обучающиеся в форме коммуникативного взаимодействия высказываются, актуализируют предложенный текст со</p>

<p>УУД (умение формулировать собственное мнение, строить монологические высказывания), познавательных УУД (анализ информации, обобщение).</p>	<p>- Как вы считаете, сегодня это правило действует?          - Почему это правило назвали «золотым»? (потому что оно лучшее, хорошее, для всех людей, т.е. слово «золотой» используется в переносном смысле, как золотой голос, золотые руки, золотое сердце).</p>	<p>своим жизненным опытом.          Этап сопровождается рефлексией (обдумыванием) того, в чём заключается золотое правило нравственности, действует ли оно в наши дни.</p>
<p><b>Первичное закрепление.</b></p> <p>Развиваются познавательные УУД (обработка и оценка информации, построение рассуждения), коммуникативные УУД, регулятивные УУД (прогнозирование ситуации), личностные УУД (развитие социальной компетенции, как готовности к решению моральных дилемм).</p>	<p>- Хочу познакомить вас с одной притчей. Помните, что такое притча?          -Зачем Учитель привязал камень Ученику?          - Как вы думаете, что сказал Учитель своему ученику, чтобы тот исправил ошибку?          - Как вы думаете, что произошло дальше?</p> <p>- Давайте подумаем, как применять это правило в жизни, чтобы допускать меньше ошибок? Можно ли составить алгоритм применения этого правила?          - Перед вами определённые шаги, поступки человека.          - Давайте попробуем из них составить алгоритм применения «золотого правила нравственности».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Попытаюсь встать на место того человека, на которого будет направлено моё действие.</i></li> <li>2. <i>Каково будет мне, если со мной так поступят?</i></li> <li>3. <i>Хочу ли я, чтобы со мной так поступили?</i></li> </ol> <p>– Что значит «встать на место другого человека»? (учитель вызывает двух школьников к доске, ставит их друг напротив друга, рисует между ними цифру 9. Для одного из них — это 9, а для другого — 6. Дети не могут прийти к единому мнению, в этом им помогает учитель. Оба правы. Обязательно нужно встать на место другого человека, чтобы понять его).</p> <p>– Вот в этом и заключается умение поставить себя на место другого человека, только тогда сможешь его понять.</p>	<p>На данном этапе используется технология проблемного диалога. Обучающиеся постигают язык искусства, работают с жанром притчи, учатся видеть художественный образ, моральный, иносказательный смысл.</p> <p>Составляют алгоритм применения правила. В процессе работы над алгоритмом составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Обучающиеся соотносят золотое правило нравственности с представленными пословицами и выбирают те, которые отражают это правило.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Золотое правило нравственности» можно встретить и в устном народном творчестве. Перед вами пословицы, определите, какие из них перекликаются с темой сегодняшнего урока?</li> <li>–</li> </ul> <p><i>Каков привет, таков и ответ.</i>  <i>Вместе - тесно, а врозь - скучно.</i>  <i>Как аукнется, так и откликнется.</i>  <i>Правда дороже золота.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запишите эти пословицы в тетрадь.</li> <li>–</li> </ul>	
<b>Домашнее задание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Запишите на парусах своих кораблей «золотое правило нравственности», как вы его поняли.</li> </ul> <p>Обучающимся предлагается выполнить тест.</p>	
<b>Рефлексия</b> На данном этапе происходит развитие регулятивных УУД (самооценка), коммуникативных УУД (построение оценочных суждений).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте подведём итог нашего урока.</li> </ul> <p>Перед вами рефлексивный экран. Выберите и продолжите подходящее для вас высказывание.</p> <p>- Желаю Вам удачи и, как говорят моряки, семь футов под килем, благодарю за работу на уроке. Предлагаю поднять паруса.</p> <p>Если вам было интересно и понятно - пусть ваши паруса будут красными, если трудно, сложно - пусть они будут коричневыми, а если вам было безразлично - белыми.</p>	Обучающиеся оценивают свою работу на уроке, свое понимание темы.

Человеку иногда трудно решить, что делать в конкретной ситуации, а ситуации бывают разные. Человек может поступить правильно, а может причинить вред своим поступком другому человеку. Поэтому люди придумали <b>золотое правило нравственности</b> . Его так стали называть в XVIII веке. Но на самом деле это правило появилось намного раньше.	
Золотое правило нравственности встречается в учении древнекитайского философа <b>Конфуция</b> , который говорил: <i>«Не делай другому того, чего не желал бы себе»</i> .	
Древнегреческий философ и математик <b>Фалес</b> по этому поводу рассуждал так: <i>«Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе»</i> .	
Римский философ <b>Сенека</b> считал, что <i>«поступать надо в отношении другого так, как он, на твой взгляд, должен поступать по</i>	

<i>отношению к тебе, не причиняй зла другому».</i>	
В христианстве, в Новом завете это правило неоднократно повторялось <b>Иисусом Христом</b> : <i>«И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки», «люби ближнего твоего, как самого себя».</i>	
Золотое правило нравственности является главным в отношениях между людьми. Нравственный поступок — это поступок, который не причиняет вреда другому человеку. Если люди знают это правило, то они задумываются о своём поведении и своих поступках.	